

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa im. Edyty Czeskówny w Szymankowie

rok szkolny 2026/2027

Dokument opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych, czynników ryzyka, czynników chroniących, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2025/26 oraz nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego (rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r.)

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe) w dniu 22 września 2026 r.

Spis treści:

Spis treści.....	2
I. Podstawa prawna i założenia programu.....	3
II. Diagnoza potrzeb rozwojowych.....	3
III. Cele programu.....	4
IV. Działania ukierunkowane na zdiagnozowane czynniki ryzyka.....	5
1. Uzależnienie od gier komputerowych i telefonów.....	5
2. Niskie poczucie własnej wartości.....	7
3. Brak umiejętności radzenia sobie z krytyką.....	8
4. Wykluczanie i hejtowanie na grupach klasowych.....	9
5. Niska sprawność fizyczna i zła dieta.....	10
V. Harmonogram działań – edukacja patriotyczna	12
Klasy I–II.....	12
Klasy IV–V.....	12
Klasy VII.....	12
VI. Treści z nowej podstawy programowej realizowane na zajęciach z wychowawcą.....	13
VII. Realizatorzy programu.....	15
VIII. Ewaluacja i monitorowanie.....	15
IX. Postanowienia końcowe.....	15
ANKIETA DLA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW.....	20
Diagnoza potrzeb rozwojowych i wychowawczych uczniów.....	20
ANKIETA DIAGNOSTYCZNA DLA UCZNIÓW.....	21
Diagnoza potrzeb rozwojowych i czynników ryzyka oraz czynników chroniących.....	21

I. Podstawa prawna i założenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Wychowanie rozumiane jest jako **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży** (art. 1 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe).

Akty prawne stanowiące podstawę programu:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (w szczególności art. 1 ust. 3, art. 26, art. 84 ust. 2–4);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (wdrażana od 1 września 2026 r. w klasach I i IV, w kolejnych latach – sukcesywnie w pozostałych klasach);
- Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (art. 22b i 22c – standardy ochrony małoletnich, tzw. ustawa Kamilka);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

Uwaga dotycząca okresu przejściowego: w roku szkolnym 2026/2027 nowa podstawa programowa obowiązuje w klasach I i IV. W pozostałych klasach (II–III, V–VIII) do czasu objęcia ich reformą obowiązuje dotychczasowa podstawa programowa z 2017 r. Program uwzględnia obie perspektywy, a wskazane treści wychowawcze realizowane są we wszystkich oddziałach jako spójna całość.

II. Diagnoza potrzeb rozwojowych

Program opracowano na podstawie corocznej diagnozy przeprowadzonej przez dyrektora szkoły lub upoważnionego pracownika w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka. W diagnozie wykorzystano: obserwację, ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, rozmowy indywidualne i grupowe, analizę dokumentacji szkolnej, analizę frekwencji i osiągnięć oraz analizę interwencji wychowawczo-profilaktycznych.

Zidentyfikowane czynniki ryzyka (priorytety programu):

- Uzależnienie od gier komputerowych i telefonów – nadmierny czas ekranowy, trudność z samoregulacją, przenoszenie relacji do świata online.
- Niskie poczucie własnej wartości – zaniżona samoocena, lęk przed oceną, wycofanie, porównywanie się z innymi (m.in. w mediach społecznościowych).
- Brak umiejętności radzenia sobie z krytyką – reakcje obronne lub załamanie po uwadze, trudność z przyjmowaniem informacji zwrotnej.
- Wykluczanie i hejtowanie na grupach klasowych – agresja rówieśnicza (w tym cyberprzemoc), wykluczanie z grup w komunikatorach.
- Niska sprawność fizyczna i zła dieta – ograniczona aktywność ruchowa, nieprawidłowe nawyki żywieniowe, siedzący tryb życia.

Zidentyfikowane czynniki chroniące (do wzmacniania):

- Pozytywne relacje z nauczycielami i wychowawcami.
- Dobra znajomość środowiska.
- Szybka reakcja na zauważone problemy z uwagi na małą ilość uczniów w klasach.
- Zaangażowanie rodziców i dobra współpraca z domem rodzinnym.

III. Cele programu

Cel główny

Wspieranie **wszechstronnego rozwoju** uczniów oraz **kształtowanie postaw i umiejętności chroniących** ich **przed zagrożeniami**, ze szczególnym uwzględnieniem: **zdrowego korzystania z technologii cyfrowych, budowania poczucia własnej wartości i odporności psychicznej, kultury relacji rówieśniczych oraz dbałości o zdrowie fizyczne.**

Cele szczegółowe (wynikające z diagnozy)

- Kształtowanie higieny cyfrowej i umiejętności samoregulacji w korzystaniu z gier i urządzeń mobilnych;
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i kompetencji osobistych uczniów;
- Rozwijanie umiejętności przyjmowania krytyki oraz konstruktywnej informacji zwrotnej;
- Przeciwdziałanie wykluczaniu i cyberprzemocy oraz budowanie kultury bezpiecznej komunikacji w grupach klasowych;
- Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania jako elementów dobrostanu.
- Świadomość negatywnego wpływu na zdrowie e-papierosów.

Zgodnie z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa program uwzględnia edukację prozdrowotną, wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci oraz rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Na etapie konstruowania programu ustalono przewidywaną skuteczność działań, weryfikowaną następnie w ewaluacji.

IV. Działania ukierunkowane na zdiagnozowane czynniki ryzyka

Poniżej przedstawiono konkretne działania pedagoga, psychologa, wychowawców i nauczycieli, rozpisane osobno dla trzech grup wiekowych: klasy I–II, klasy IV–V oraz klasę VII.

Działania obejmują **trzy poziomy profilaktyki**:

- uniwersalny (wszyscy uczniowie),
- selektywny (grupy podwyższonego ryzyka),
- wskazujący (uczniowie z pierwszymi przejawami trudności).

1. Uzależnienie od gier komputerowych i telefonów

Celem jest kształtowanie higieny cyfrowej, świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii oraz umiejętności samoregulacji.

Klasy I–II

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Wprowadzenie zasad higieny cyfrowej	Rozmowy o czasie spędzonym przed ekranem; zabawy i piktogramy „ekran – przerwa – ruch”; wspólne ustalenie klasowego kodeksu korzystania z urządzeń.	Wychowawca	cały rok
Rozpoznawanie emocji zamiast „uciekania” do ekranu	Zajęcia z pedagogiem o tym, co robić, gdy jest nam nudno/smutno – alternatywy dla telefonu; kącik gier planszowych w klasie.	Pedagog, wychowawca	I–II półrocze
Współpraca z rodzicami	Pogadanka/ulotka dla rodziców o zasadach ekranowych w domu, kontroli rodzicielskiej i wspólnym spędzaniu czasu-zebrania z rodzicami	Pedagog, wychowawca	pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych
Ruch zamiast ekranu	Aktywne przerwy śródlekcyjne, zabawy ruchowe, gry podwórkowe	Nauczyciele, wychowawca	cały rok

Klasy IV–V

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Diagnoza własnych nawyków cyfrowych	Ankieta/dzienniczek czasu ekranowego; warsztat „ile naprawdę spędzam online”; analiza wyników na godzinie wychowawczej	Wychowawca, nauczyciel informatyki	X–XI
Mechanizmy uzależniające w grach i aplikacjach	Zajęcia o projektowaniu gier (powiadomienia, nagrody, mikropłatności) i o tym, jak nie dać się „wciągnąć”.	Pedagog, nauczyciel informatyki	I półrocze
Rozwijanie alternatyw	Promocja kół zainteresowań, sportu, wolontariatu; „wyzwanie offline” – dzień/tydzień bez zbędnego telefonu.	Wychowawca, nauczyciele	II półrocze
Wsparcie uczniów zagrożonych	Rozmowy indywidualne i wsparcie psychologa dla uczniów z objawami nadużywania; kontakt z rodzicami.	Psycholog, pedagog	wg potrzeb

Klasy VII

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Higiena cyfrowa i zdrowie psychiczne	Warsztaty o wpływie nadmiaru ekranu na sen, koncentrację i nastrój; techniki samoregulacji i planowania czasu.	Psycholog, wychowawca	I półrocze
Krytyczna analiza mediów i FOMO	Dyskusja o presji bycia online, FOMO, porównywaniu się; strategię świadomego korzystania z mediów społecznościowych.	Wychowawca, pedagog, nauczyciel informatyki	cały rok
Projekt uczniowski	Uczniowie przygotowują kampanię „cyfrowa równowaga” dla młodszych klas (element tygodnia projektowego).	Nauczyciele, wychowawca	II półrocze
Poradnictwo specjalistyczne	Indywidualne konsultacje psychologa; kierowanie do PPP w przypadku uzależnienia behawioralnego	Psycholog	wg. potrzeb

2. Niskie poczucie własnej wartości

Celem jest wzmacnianie samooceny, poczucia sprawczości i kompetencji osobistych uczniów.

Klasy I–II

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie pozytywnego obrazu siebie	Zajęcia „moje mocne strony”, „drzewo talentów”, „słoik komplementów” w klasie; docenianie wysiłku, nie tylko efektu.	Wychowawca	cały rok
Doświadczanie sukcesu	Powierzanie dyżurów i zadań na miarę możliwości; eksponowanie prac każdego dziecka.	Nauczyciele, wychowawca	cały rok
Wsparcie emocjonalne	Bajki terapeutyczne i rozmowy o emocjach z pedagogiem; zabawy budujące poczucie przynależności.	Pedagog	praca systematyczna przez cały rok szkolny
Praca w zmieniających się parach	Zmiana miejsc w ławkach raz w tygodniu poprzez losowanie	Wychowawca kl.II	1 raz w tygodniu

Klasy IV–V

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznawanie zasobów	Warsztat „mapa moich mocnych stron i zainteresowań”; wyznaczanie realnych celów osobistych i świętowanie postępów.	Pedagog, psycholog, wychowawca	I półrocze
Docenianie i informacja zwrotna	System doceniania wysiłku i postępów; monitorowanie i regularne informowanie o mocnych stronach (zgodnie z nową podstawą).	Nauczyciele, wychowawca	cały rok
Grupa wsparcia rówieśniczego	Zajęcia integracyjne, praca w parach mentorskich, angażowanie uczniów nieśmiałych w role z sukcesem.	Wychowawca, psycholog	cały rok

Klasa VII

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Samooocena i tożsamość	Warsztaty o poczuciu własnej wartości niezależnym od lajków i ocen; praca z wewnętrznym krytykiem.	Psycholog	I półrocze
Planowanie własnego rozwoju	Rozmowy o mocnych stronach w kontekście wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej (doradztwo).	Wychowawca, doradca zawodowy	II półrocze
Wsparcie indywidualne	Konsultacje psychologiczne dla uczniów z wyraźnie zaniżoną samooceną; współpraca z rodzicami i PPP.	Psycholog, pedagog	wg. potrzeb

3. Brak umiejętności radzenia sobie z krytyką

Celem jest rozwijanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnej i konstruktywnego reagowania na uwagi.

Klasy I–II

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Oswajanie z informacją zwrotną	Zabawy „pochwała i wskazówka”; nauka mówienia i przyjmowania miłych oraz pomocnych uwag w formie zabawy.	Wychowawca	cały rok
Nazywanie emocji	Zajęcia z pedagogiem/psychologiem: co czuję, gdy ktoś mnie krytykuje i co mogę wtedy zrobić (proste techniki uspokajania).	Pedagog/psycholog	I–II półrocze
Kultura błędu	Wprowadzenie zasady „błąd to okazja do nauki”; nauczyciel modeluje spokojne reagowanie na pomyłki.	Nauczyciele	cały rok

Klasy IV–V

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Konstruktywna krytyka	Warsztat rozróżniania krytyki konstruktywnej od hejtu; technika „usłysz – oddziel emocje – wyciągnij wnioski”.	Pedagog, wychowawca	I półrocze
Trening asertywności	Scenki: jak reagować na uwagę, jak prosić o wyjaśnienie, jak nie brać wszystkiego do siebie.	Psycholog	II półrocze
Praktyka w bezpiecznych warunkach	Ocena koleżeńska prac wg jasnych kryteriów; udzielanie sobie informacji zwrotnej.	Nauczyciele	cały rok

Klasa VII

Zadania/ cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Odporność psychiczna (rezyliencja)	Warsztaty o radzeniu sobie z porażką i krytyką, w tym w Internecie; strategie regulacji emocji pod presją.	Psycholog	I półrocze
Feedback a rozwój	Nauka wykorzystywania krytyki do rozwoju; refleksja „czego mnie to uczy”; samoocena i wyznaczanie celów.	Wychowawca, nauczyciele	cały rok
Wsparcie w sytuacjach trudnych	Indywidualne rozmowy z uczniami nadmiernie reagującymi na uwagi; mediacje w razie konfliktów.	Pedagog, psycholog, osoba "dorosła" przyjazna dziecku	wg. potrzeb

4. Wykluczanie i hejtowanie na grupach klasowych

Celem jest przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz budowanie kultury bezpiecznej komunikacji.

Klasy I–II

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Budowanie wspólnoty klasowej	Zabawy integracyjne, kręgi klasowe, wspólne zasady „jak się do siebie odnosimy”; przeciwdziałanie wykluczaniu w zabawie.	Wychowawca	cały rok
Empatia i życzliwość	Bajki historyjki o wykluczeniu i pomaganiu; „dobre uczynki” w klasie; nauka reagowania, gdy komuś jest przykro.	Pedagog, wychowawca	1 raz w półroczu
Bezpieczeństwo w	Rozmowy o tym, że w	Wychowawca	II półrocze

sieci (podstawy)	internecie piszemy tak, jak mówimy do kolegi; komu zgłaszać przykre sytuacje online.	(informatyk) na zajęciach informatycznych	
------------------	--	---	--

Klasy IV–V

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	Warsztaty o hejcie, wykluczaniu z grup, konsekwencjach (także prawnych); zasady netykiety na grupach klasowych.	Pedagog, nauczyciel informatyki	I półrocze
Reagowanie świadków	Trening roli świadka („upstander”): jak zareagować, wesprzeć osobę krzywdzoną, zgłosić dorosłemu.	Psycholog	cały rok
Monitorowanie klimatu klasy	Socjometria, ankiety o relacjach; szybkie interwencje wychowawcze; mediacje rówieśnicze.	Wychowawca, pedagog, psycholog	II, V

Klasa VII

Zadanie/ cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Kultura komunikacji online	Warsztaty o mowie nienawiści, odpowiedzialności za słowo w sieci i higienie grup klasowych; analiza przypadków.	Pedagog, psycholog	I półrocze
Profilaktyka przemocy i dyskryminacji	Zajęcia o wykluczaniu, stereotypach i szacunku dla różnorodności; projekt klasowy „Szkoła bez hejtu”.	Wychowawca, nauczyciele	cały rok
Procedury i wsparcie ofiar	Stosowanie szkolnych procedur reagowania na przemoc; wsparcie psychologiczne, współpraca z rodzicami i w razie potrzeby, służbami.	Psycholog, pedagog, dyrekcja	wg. potrzeb
Poznanie konsekwencji prawnych	Spotkania z policją/kuratorem sądowym/prawnikiem	Dyrekcja	kontynuacja cyklu z ubiegłego roku

5. Niska sprawność fizyczna i zła dieta

Celem jest promowanie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania jako elementów dobrostanu (edukacja prozdrowotna).

Klasy I–II

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Radość z ruchu	Codziennie aktywne przerwy, zabawy ruchowe, gimnastyka śródlekcyjna; „ruszamy się razem” zamiast siedzenia na przerwach.	Wychowawca, nauczyciele	cały rok
Zdrowe nawyki żywieniowe	Zajęcia „talerz zdrowia”, wspólne drugie śniadanie, ograniczanie słodczy; warzywno-owocowe zabawy edukacyjne.	Wychowawca, pielęgniarka	1 raz w każdym półroczu
Woda zamiast słodkich napojów	Promocja picia wody; rozmowy o cukrze w napojach.	Wychowawca	cały rok

Klasy IV–V

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Aktywność poza WF	Zawody międzyklasowe, dni sportu, wyjścia terenowe, promocja aktywnego dojazdu do szkoły.	Nauczyciele WF, wychowawca	cały rok
Świadome odżywianie	Warsztaty czytania etykiet, planowania posiłków, wpływu diety na energię i koncentrację.	Nauczyciel przyrody/biologii, edukacji zdrowotnej, pielęgniarka	I półrocze
Współpraca z rodzicami	Informacje o zdrowej diecie i aktywności; przegląd oferty stołówki pod kątem zdrowych produktów.	Dyrekcja, wychowawcy	II półrocze

Klasa VII

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Zdrowy styl życia	Warsztaty o aktywności fizycznej, śnie, diecie i ich związku ze zdrowiem psychicznym; indywidualne plany aktywności.	Nauczyciel WF, psycholog, nauczyciel edukacji zdrowotnej	I półrocze
Krytyczne podejście do „trendów”	Zajęcia dietach cud, suplementach, presji sylwetki w mediach; profilaktyka zaburzeń odżywiania (bez treści instruktażowych).	Psycholog, pedagog nauczyciel biologii	II półrocze
Pierwsza pomoc i profilaktyka	Nauka udzielania pierwszej pomocy; projekt prozdrowotny dla społeczności szkolnej.	Nauczyciele, pielęgniarka	cały rok

Działania profilaktyczne związane z „modą” na e-papierosy skierowane do uczniów klasy VII.

Zadanie / cel szczegółowy	Forma realizacji – konkretne działania	Odpowiedzialni	Termin
Profilaktyka uczniowie – szkodliwość e-papierosów	Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących szkodliwości e-papierosów, uzależnień oraz wpływu nikotyny na rozwijający się mózg.	Wychowawca	I półrocze
	Trening umiejętności psychospołecznych – asertywność, radzenie sobie z presją rówieśniczą, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.	Psycholog	I półrocze
	Warsztaty prowadzone przez specjalistów (sanepid, psycholog, terapeuta uzależnień, policjant) na temat konsekwencji zdrowotnych i prawnych używania e-papierosów.	Specjalista	II półrocze
Profilaktyka rodzice – szkodliwość e-papierosów	Przekazanie materiałów edukacyjnych o objawach używania e-papierosów oraz sposobach prowadzenia rozmów z nastolatkami. Informowanie o obowiązujących przepisach prawa oraz	Pedagog psycholog	Zebranie w I półroczu

	konsekwencjach zdrowotnych i wychowawczych.		
Profilaktyka nauczyciele–szkodliwość e-papierosów	Szkolenia z zakresu rozpoznawania objawów używania e-papierosów oraz prowadzenia interwencji wychowawczej. Opracowanie i stosowanie jednolitych procedur postępowania w przypadku ujawnienia e-papierosów lub podejrzenia ich używania.	Dyrektor	I półrocze

V. Harmonogram działań – edukacja patriotyczna

Klasy I - II

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Obchody wybuchu II Wojny Światowej	1 września 2026 r.	dyrektor
Uroczystość z okazji Święta Niepodległości – nauka hymnu, pieśni patriotycznych i symboli narodowych.	listopad	wychowawcy, SU
Poznajemy swoją „Małą Ojczyznę” – spacer edukacyjny.	maj	wychowawcy
Konkurs plastyczny „Jestem Polakiem kocham swoją Ojczyznę”.	kwiecień	wychowawcy, nauczyciel plastyki
Udział w obchodach świąt państwowych.	cały rok	wychowawcy, dyrektor

Klasy IV–V

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Obchody wybuchu II Wojny Światowej	1 września 2026 r.	dyrektor
Projekt „Historia mojego regionu”.	październik–listopad	nauczyciel historii, wychowawcy
Wycieczka do muzeum lub miejsca pamięci.	II półrocze	wychowawcy
Konkurs wiedzy o Polsce/ Patronce	kwiecień	nauczyciel historii, wychowawcy
Akcje upamiętniające rocznice historyczne.	cały rok	nauczyciel historii, SU

Klasa VII

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Obchody wybuchu II Wojny Światowej	1 września 2026 r.	dyrektor
Debaty i lekcje obywatelskie.	I półrocze	nauczyciel historii
Spotkania z kombatantami lub służbami.	wg planu pracy szkoły	wychowawcy
Wolontariat na rzecz środowiska lokalnego.	cały rok	opiekun wolontariatu
Projekt „Patriotyzm XXI wieku”.	II półrocze	Nauczyciel historii, nauczyciel informatyki nauczyciel j. polskiego

Termin	Plan nadzoru pedagogicznego
Wrzesień	Nowa podstawa programowa w kalsach I i IV oraz w Oddziałach Przedszkolnych- planowanie, program nauczania, warunki realizacji i dokumentowanie. Ocena funkcjonalna w praktyce przedszkolnej
listopad	Nowoczesne technologie bez chaosu- cyfrowe narzędzie, które ułatwiają pracę nauczycieli
listopad	„Bezpieczeństwo nauczyciela – reagowanie w sytuacjach zagrożenia i obrona konieczna”.
Cały rok szkolny	Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie cyberbezpieczeństwa, cyberprzemocy i efektywnego uczenia się Wellbeing w placówce oświatowej - dobrostan psychiczny oraz społeczny nauczyciela i ucznia "Szkoła w procesie zmiany" - proces rozwojowy w szkole

VI. Treści z nowej podstawy programowej realizowane na zajęciach z wychowawcą

Nowa podstawa programowa (rozporządzenie z 11 marca 2026 r.) rozszerzyła zakres zagadnień wychowawczych i podkreśliła **rolę zajęć z wychowawcą** jako istotnego elementu wychowawczej funkcji szkoły. Zrezygnowano ze sztywnej listy tematyki godzin wychowawczych – treści wskazano bezpośrednio w podstawie programowej. Zakres i sposób ich realizacji różnicuje się w zależności od wieku, potrzeb i umiejętności uczniów. Dodatkowo co najmniej 1 godzina miesięcznie poświęcona jest rozwijaniu umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach

zagrożeń czasu pokoju i wojny. Z uwagi na fakt, że zalecone w nowej podstawie programowej treści do zrealizowania są uniwersalne, są odpowiedzią na wyniki badania potrzeb rozwojowych uczniów właściwie w każdej szkole, proponuje się, aby realizować je od razu we wszystkich klasach, niezależnie od realizowanej w roku szkolnym 2026/27 podstawy programowej. Zawierają się w niej także działania ze „starej podstawy”. Zaleca się, aby wychowawca dostosował poruszane na swoich zajęciach zagadnienia w formie realizacji i wybranych metodach do wieku uczniów.

Poniższa tabela zestawia zagadnienia wskazane w podstawie programowej z propozycjami konkretnych działań na godzinach z wychowawcą. Treści są powiązane ze zdiagnozowanymi czynnikami ryzyka.

Zagadnienie z podstawy programowej	Propozycje konkretnych działań na zajęciach z wychowawcą	Powiązanie z ryzykiem
Tworzenie dobrych relacji w różnych społecznościach i rolach	Kręgi klasowe, kontrakt klasowy, zajęcia integracyjne, mediacje rówieśnicze, praca w zmiennych grupach.	Wykluczanie, hejt
Budowanie własnego światopoglądu i systemu wartości oraz sądów etycznych	Debata klasowa, „word café” o wartościach ważnych dla klasy, dylematy etyczne, analiza sytuacji z życia.	Poczucie wartości
Rozwiązywanie konfliktów i zapobieganie sytuacjom konfliktowym	Trening komunikacji „bez przemocy”, scenki, techniki „ja–komunikatu”, procedura rozwiązywania sporów.	Hejt, krytyka
Rozpoznawanie zachowań ryzykownych i strategię ich unikania	Warsztaty presji grupy, mechanizmach uzależnień (cyfrowych i innych), strategię asertywnej odmowy.	Uzależnienia
Refleksja nad własną rolą w różnych wspólnotach	Projekty klasowe, samoocena wkładu w życie klasy, pełnienie ról i dyżurów, wolontariat.	Poczucie wartości
Kształtowanie kompetencji społecznych i uważności na potrzeby innych	Ćwiczenia empatii, „dobre uczynki”, wsparcie koleżeńskie, akcje pomocowe, rola świadka reagującego.	Wykluczanie, hejt
Kształtowanie kompetencji osobistych i rozwijanie sprawczości	Wyznaczanie celów osobistych, mapa mocnych stron, planowanie i świętowanie postępów.	Poczucie wartości, krytyka
Bezpieczne zachowanie w sytuacjach zagrożeń czasu pokoju i wojny (min. 1 godz./mies.)	Ćwiczenia ewakuacji, zasady zachowania w sytuacjach kryzysowych, edukacja dla bezpieczeństwa, sygnały alarmowe.	Bezpieczeństwo

Udzielanie pierwszej pomocy	Ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy, resuscytacja na fantomie, pozycja bezpieczna, wzywanie pomocy.	Zdrowie/sprawność
Odpowiedzialność za działania, grupę, klasę, szkołę, wspólnotę i ojczyznę	Samorządność klasowa, projekty społeczne i patriotyczne, dbałość o wspólną przestrzeń, tradycje szkoły.	Wszystkie
Pogłębiona refleksja o sobie jako człowieku uczącym się	Dziennik uczenia się, refleksja nad błędami i sukcesami, techniki uczenia się, przyjmowanie feedbacku.	Krytyka, wartość
Planowanie własnego rozwoju jako procesu przez całe życie	Doradztwo zawodowe, wyznaczanie celów krótko- i długoterminowych, portfolio osiągnięć.	Poczucie wartości

Realizację treści wspierają nowe w podstawie programowej doświadczenia edukacyjne – sytuacje angażujące uczniów w działanie (projekty, zajęcia terenowe, tydzień projektowy w klasach IV–VIII), które rozwijają kompetencje przekrojowe i sprawczość. Oczekiwane efekty uczenia się w zakresie kompetencji przekrojowych są uwzględniane zarówno w planowaniu zajęć przedmiotowych, jak i w realizacji niniejszego programu.

VII. Realizatorzy programu

Program realizują **wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły**. Za koordynację odpowiada dyrektor, który nadzoruje realizowany program w celu oceny przebiegu procesów wychowania oraz efektów działalności wychowawczej szkoły.

- Wychowawcy – realizacja treści na zajęciach z wychowawcą, budowanie wspólnoty klasowej, monitorowanie relacji i postępów, kontakt z rodzicami;
- Pedagog – profilaktyka, warsztaty grupowe, diagnoza, interwencje wychowawcze, współpraca z instytucjami;
- Psycholog – wsparcie indywidualne, warsztaty z zakresu emocji, odporności i relacji, pomoc w sytuacjach kryzysowych;
- Nauczyciele przedmiotów – realizacja treści wychowawczych i profilaktycznych w ramach przedmiotów oraz modułów interdyscyplinarnych, modelowanie postaw;
- Pielęgniarka szkolna – edukacja prozdrowotna, profilaktyka zdrowotna;
- Rodzice (Rada Rodziców) – współtworzenie i uchwalanie programu, udział w działaniach.

VIII. Ewaluacja i monitorowanie

Działania mają charakter cykliczny: diagnoza → planowanie → działanie → ewaluacja, z monitorowaniem na każdym etapie. Ocena skuteczności programu odpowiada na pytania: czy osiągnięto cele, jakie są efekty działań, co należy kontynuować, co wymaga zmiany oraz co i jak realizować w przyszłości.

Metody i narzędzia ewaluacji:

- Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Analiza dokumentacji (dzienniki, notatki wychowawcze, rejestr interwencji);
- Obserwacja, rozmowy, socjometria, analiza frekwencji i zachowań;
- Wskaźniki: liczba i rodzaj interwencji, poziom uczestnictwa w zajęciach ruchowych, zmiany w klimacie klas, zgłoszenia dot. cyberprzemocy.

Wyniki ewaluacji wykorzystuje się do korekty programu w ciągu roku szkolnego lub do wypracowania nowego programu w kolejnym roku. W ewaluacji uwzględnia się również wnioski z nadzoru pedagogicznego.

IX. Postanowienia końcowe

- Program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w terminie do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego;
- Program opracowuje się corocznie na podstawie wyników diagnozy;
- Program stanowi spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania;
- Za realizację i ewaluację odpowiadają wszyscy nauczyciele pod nadzorem dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny przyjęto do realizacji w roku szkolnym 2026/2027.